



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN MEDIA PEMBELAJARAN *YOUTUBE*
DAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DENGAN STRATEGI
THINK PAIR SHARE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS X PADA POKOK BAHASAN *MOLLUSCA*
DI MAN CILEDUG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



ABDUL MUKTI

NIM. 58461202

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
Daftar Isi	i
Daftar Tabel	iv
Daftar Gambar	v
Daftar Lampiran	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
1. Identifikasi Masalah	3
2. Pembatasan Masalah	4
3. Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir	6
F. Hipotesis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Proses Belajar Mengajar	9
1. Pengertian Belajar Mengajar	9
2. Tujuan Belajar	10
B. Media Pembelajaran	11
1. Pengertian Media	11
2. Tujuan dan Manfaat Media	12
3. Pengertian Media <i>YouTube</i>	13
4. Tujuan dan Manfaat <i>YouTube</i>	15
5. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>YouTube</i>	16
6. Pengertian Multimedia Interaktif	17
7. Tujuan dan Manfaat Multimedia Interaktif	17
8. Langkah-langkah Penggunaan Multimedia Interaktif	18
C. Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	19
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	19
2. Langkah-langkah Strategi <i>Think Pair Share</i>	20
	i



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Think Pair Share</i>	21
D. Kajian Konsep Mata Pelajaran Biologi Pokok Bahasan	
Filum <i>Mollusca</i>	22
1. Pengertian <i>Mollusca</i>	22
2. Kelas <i>Gastropoda</i>	22
3. Kelas <i>Cephalopoda</i>	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian	25
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	25
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	27
1. Menentukan Sumber Data	27
2. Menentukan Populasi dan Sampel	27
3. Melakukan Pengumpulan Data	28
4. Menganalisis Data	31
D. Desain Penelitian	34
E. Mengolah Data	35
F. Prosedur Penelitian	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian Perbandingan Media Pembelajaran <i>YouTube</i> dengan Multimedia Interaktif	41
B. Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi melalui Penggunaan Media <i>Youtube</i> dengan Multimedia Interaktif pada Materi <i>Mollusca</i>	42
1. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa antara Eksperimen Satu dan Eksperimen Dua	42
2. Analisis Data	44
C. Respon Siswa terhadap Media Pembelajaran <i>YouTube</i> dengan Multimedia Interaktif pada Materi <i>Mollusca</i>	48
D. Hasil Observasi Perbandingan Media Pembelajaran <i>YouTube</i> dengan Multimedia Interaktif	50
E. Pembahasan	51



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	55
B. Saran	56
Daftar Pustaka	57
Lampiran	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penskoran Angket	30
2. Kriteria Koefisien Korelasi Validitas	32
3. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas	32
4. Tingkat Kesukaran	33
5. Klasifikasi Daya Pembeda	34
6. Desain Penelitian Tipe Survei	34
7. Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	36
8. Perbandingan N-Gain antara Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	42
9. Persentase Siswa Berdasarkan Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	43
10. Uji Normalitas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	44
11. Uji Homogenitas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	46
12. Uji Independent Sampel t Test	47
15. Data Rekapitulasi Hasil Angket Media <i>YouTube</i>	48
16. Data Rekapitulasi Hasil Angket Multimedia Interaktif	49



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran	7
2. Prosedur Penelitian	40



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta Konsep Pokok Bahasan	60
2. Analisis Konsep	61
3. Story Board Media	65
4. Instrumen Penelitian Pre tes dan Post tes	66
5. Kunci jawaban Pre tes dan Post tes	70
6. Lembar Jawaban Angket <i>YouTube</i>	71
7. Kisi-Kisi Angket Siswa dengan Media Pembelajaran <i>YouTube</i>	72
8. Lembar Jawaban Angket Multimedia Interaktif	73
9. Kisi-Kisi Angket Siswa dengan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif	74
10. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pre tes dan Post tes	75
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	83
12. Silabus	92
13. Data Mentah Pre tes Eksperimen 1	95
14. Data Mentah Post tes Eksperimen 1	97
15. Data Mentah Pre tes Eksperimen 2	99
16. Data Mentah Post tes Eksperimen 2	101
17. Hasil Belajar Siswa Eksperimen 1	103
18. Hasil Belajar Siswa Eksperimen 2	105
19. Perbandingan N-Gain Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	107
20. Test of Normality	108
21. Test Homogenitas dan Uji Hipotesis <i>Independent Sampel t Test</i>	109
22. Data Observasi Kelas Eksperimen 1	110
23. Data Observasi Kelas Eksperimen 2	112
24. Skor Data Dibobot	114
25. Reliabilitas Tes	115
26. Kelompok Unggul dan Asor	116
27. Validitas Item Tes	120
28. Daya Pembeda	121



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

29. Tingkat Kesukaran	123
30. Korelasi Skor Butir dengan Skor Total	125
31. Rekap Analisis Butir	127
32. Data Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran	129
33. Dokumentasi Penelitian	131
34. Lembar Jawaban siswa	133
35. Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	145
36. Surat Pengantar Penelitian	146
37. Surat Persetujuan Tempat Penelitian	147
38. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	148
39. Surat Keterangan Tes Uji Coba Instrumen dan Validitas Soal	149



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Biologi merupakan salah satu pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang berkaitan dengan menganalisis alam semesta secara sistematis. Biologi bukan merupakan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses menemukan. Pembelajaran Biologi diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari dirinya sendiri dan alam sekitarnya.

Proses menemukan tersebut akan tercapai apabila didukung dengan berbagai macam media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran karena media pembelajaran merupakan alat interaksi siswa secara langsung dan pengajar hanya sebagai fasilitator. Dengan demikian media pembelajaran tersebut akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Mengingat pentingnya peranan media dalam proses pembelajaran, guru seharusnya menggunakan media dalam proses pembelajaran. Kenyataannya masih banyak pendidik yang mengajar dengan ceramah saja tanpa adanya media pembelajaran sehingga membuat siswa menjadi kurang semangat belajar dan Biologi hanya menjadi pembelajaran yang bersifat angan-angan belaka.

Berdasarkan nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) Biologi di Madrasah Aliyah Negeri Ciledug sebesar 70, ternyata hasil belajar siswa kelas X pada materi *Mollusca* masih banyak yang berada di bawah standar KKM, perlakuan tersebut dikarenakan guru hanya menggunakan ceramah atau tanpa menggunakan media pembelajaran.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hasil pengamatan menunjukan sarana dan prasarana di Madrasah Aliyah Negeri Ciledug sudah sangat memadai tetapi masih saja banyak guru yang mengabaikan sarana yang telah disediakan oleh sekolah, terutama guru IPA Biologi itu sendiri yang mengajar tanpa menggunakan media pembelajaran.

Materi *Mollusca* sangat berkaitan dengan dunia hewan, meskipun pada umumnya hewan-hewan yang tergolong filum *Mollusca* sering dijumpai akan tetapi masih banyak yang belum diketahui oleh siswa terutama hewan-hewan yang berhabitat di laut. Maka dari itu, dengan adanya media yang disajikan pada dunia internet dapat menunjang proses pembelajaran dan memudahkan guru dalam mengajar sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Media yang disediakan di dunia internet salah satunya yaitu media *YouTube*. Media ini dapat menampilkan sebuah video yang di dalamnya memuat materi pembelajaran sehingga siswa akan tertarik pada saat melihat materi yang disajikan dan pada akhirnya siswa dapat menyenangi pelajaran yang diterangkan oleh guru dengan demikian hasil belajar yang akan diperoleh siswa menjadi meningkat.

Media lainnya yang dapat dipergunakan dalam pembelajaran adalah multimedia interaktif. Media ini merupakan kumpulan dari beberapa media pembelajaran yang digabungkan menjadi satu paket, yang di dalamnya dapat menyajikan sebuah tulisan, video dan gambar animasi.

Penggunaan media ini diharapkan siswa tidak hanya melihat tetapi mendengarkan juga isi materi yang terdapat dalam media pembelajaran multimedia interaktif. Untuk itu, fungsi pengajar hanya sebagai penyalur motivasi serta fasilitator.



Perlu diketahui kemampuan yang dimiliki siswa tentunya sangat berbeda-beda, untuk itu sebagai seorang pendidik harus dapat memotivasi sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuannya lebih baik lagi. Untuk mengembangkan kemampuan siswa berawal dari motivasi, karena motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan prestasi belajar. Oleh karena itu, diperlukan suatu cara yang membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam belajar. Dalam penelitian ini, penulis membandingkan penggunaan media pembelajaran *YouTube* dengan multimedia interaktif terhadap hasil belajar.

Manfaat dari media pembelajaran sangat banyak di antaranya dapat mengolah daya pikir siswa supaya lebih aktif, membuat ruangan kelas menjadi tidak jenuh dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Asumsi demikian sangat sesuai karena indra penglihatan sangat berperan banyak dalam proses belajar siswa dibandingkan dengan indra pendengaran.

Latar belakang pada penelitian tersebut bermaksud untuk melakukan suatu penelitian sebagai usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui perbandingan penggunaan media pembelajaran *YouTube* dan multimedia interaktif dengan metode *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pokok bahasan *Mollusca* di Madrasah Aliyah Negeri Ciledug.

B. Perumusan Masalah

Dalam perumusan masalah ini, penulis membagi dalam tiga bagian yaitu :

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah media pembelajaran.



b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah yang diteliti adalah seberapa besar perbandingan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan media pembelajaran *YouTube* dan multimedia interaktif.

2. Pembatasan Masalah

Dalam pembatasan masalah penulis memberi batasan yaitu :

- Media pembelajaran *YouTube* dengan pokok bahasan *gastropoda* dan *cephalopoda* diterapkan melalui strategi *think pair share* kemudian diupload dan siswa kelas X-6 dapat mendownloadnya lewat internet.
- Media pembelajaran multimedia interaktif dengan pokok bahasan *gastropoda* dan *cephalopoda* diterapkan melalui strategi *think pair share* yang diberikan kepada siswa kelas X-7.
- Dalam penelitian ini, hanya ditekankan pada dua ranah yaitu ranah kognitif dan ranah afektif.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada permasalahan yang telah diuraikan diatas maka dapat dikemukakan beberapa pertanyaan sebagai berikut

- Seberapa besar hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *YouTube* dan multimedia interaktif pada pokok bahasan *Mollusca* melalui strategi *think pair share*?



- b. Adakah perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *YouTube* dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif melalui strategi *think pair share*?
- c. Bagaimanakah respon siswa terhadap media pembelajaran *YouTube* dan media pembelajaran multimedia interaktif yang diterapkan melalui strategi *think pair share* ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang terdapat pada rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan :

1. Untuk mengkaji hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *YouTube* dan multimedia interaktif pada pokok bahasan *Mollusca* melalui strategi *think pair share*
2. Untuk mengkaji perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *YouTube* dengan siswa yang menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif melalui strategi *think pair share*
3. Untuk mengkaji respon siswa terhadap media pembelajaran *YouTube* dan media pembelajaran multimedia interaktif yang diterapkan melalui strategi *think pair share*

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa, memberikan suasana belajar kondusif dan variatif sehingga siswa tidak monoton belajar dengan menggunakan metode konvensional dan tradisional.



2. Bagi guru, dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang lebih efektif dalam pencapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan, khususnya dalam ruang lingkup Biologi
3. Bagi peneliti, dapat menjadi bahan rujukan untuk tindakan penelitian lebih lanjut dimasa yang akan datang.

E. Kerangka Berfikir

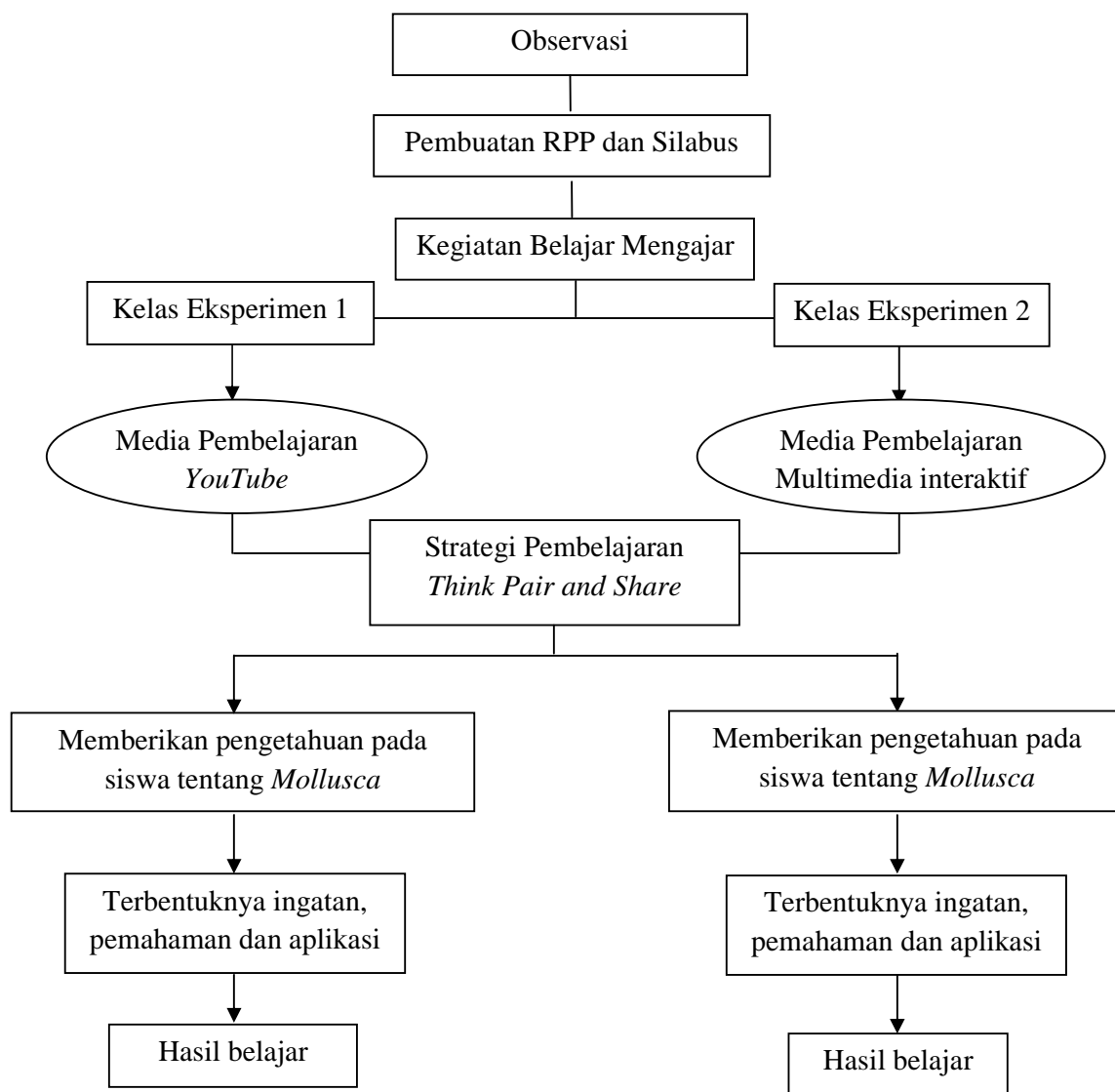
Proses pembelajaran mencakup beberapa macam komponen yang dapat menunjang keberhasilan dalam mengajar diantaranya media pembelajaran dan strategi pembelajaran. Secara garis besar, media dan strategi pembelajaran yang dimaksud ditunjukan kepada para guru untuk dapat memilih alternatif yang berfungsi untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar setiap siswa bermula dari kemampuan yang dimiliki siswa dari kemampuan tersebut harus adanya motivasi dalam diri siswa itu sendiri, karena motivasi merupakan salah satu faktor yang menentukan prestasi belajar. Motivasi tersebut perlu dikembangkan dengan bantuan guru, karena selain berperan sebagai pengajar guru juga berperan sebagai fasilitator sehingga siswa tidak merasa malu dan kemampuan siswa dapat dikembangkan dengan baik, oleh sebab itu diperlukan suatu cara yang membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam belajar.

Peneliti sendiri beropini bahwa media dan strategi yang akan diterapkan ini sangat membantu dalam mengembangkan kemampuan siswa dan membantu proses penyampaian materi sehingga lebih efektif karena dalam pokok bahasan *Mollusca* ini cukup sulit dengan adanya media dan strategi ini siswa di harapkan dapat memahami dan menguasai materi yang di ajarkan. Secara ringkas, dari



pendekatan yang diuraikan diatas dapat digambarkan skema penelitian yang dilakukan sebagai berikut :



Gambar 1. Kerangka Pemikiran

Dari hubungan tersebut penulis beranggapan pada salah satu media *YouTube* dan multimedia interaktif, adanya pengaruh dari penggunaan media pembelajaran *YouTube* ataupun multimedia interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan *Mollusca*.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berfikir diatas, maka penulis mengajukan suatu hipotesis sebagai berikut :

Ha : Terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *YouTube* dan multimedia interaktif dengan strategi *think pair share* terhadap hasil belajar siswa kelas X pada pokok bahasan *Mollusca* di Madrasah Aliyah Negeri Ciledug



DAFTAR PUSTAKA

- Ariani, Niken. dkk. 2010. *Pembelajaran Multimedia di Sekolah*. Jakarta ; PT. Pustakaraya
- Aripin, Ipin. 2008. *Modul Pelatihan Teknik Pengolahan Data dengan Excel 2007 dan SPSS*. Cirebon. Alumnus STAIN
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Campbel. 1999. *Biologi* jilid 2. Jakarta : Erlangga
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung ; PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Eli web site. 2006. *Educause Learning Initiative_____Advancing Learning Through IT Innovation*. www.educause.edu/eli (diakses tanggal 25 Maret 2012)
- Endang dan Made. 2010. *Pembelajaran Masa Kini*. Jakarta : Sekarmita
- Failasuf, Syaeful Falah. 2010. *Penggunaan Media Pembelajaran Audio-Visual Video Compact Disk (VCD) Dalam Model Kooperatif Tipe Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Siswa IX IPA Pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan*. Skripsi. Cirebon : STAIN Cirebon
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pembelajaran*. Bandung : Alumni
- Howard. 2006. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*. <http://kooperatifipethinkpairshare.wordpress.com> diakses tanggal 20 September 2012
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta : DIVA Press
- Anonim. Informasi Seputar Skripsi. <http://www.infoskripsi.com/Theory/Ex-Post-Facto-Research.html> diakses tanggal 27 Agustus 2012
- Juhasz, Alexandra. 2008. "Journal Belajar Lima Pelajaran dari YouTube: Setelah Mencoba untuk Mengajar Di sana, aku Jangan percaya hype."



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

<http://learning-from-youtube-an-interview-with-alex-juhasz-part-two>.
(diakses tanggal 02 April 2012)

- Mudhofar, Hafidh. 2008. *Model Pembelajaran Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Program Linear*. Skripsi. Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Mulyani, Asep. 2009. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep, Keterampilan Generik Sains dan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Saraf*. Skripsi. UPI Bandung
- Pujianto, Sri. 2008. *Menjelajah Dunia Biologi 1*. Solo ; Platinum
- Rahayu, Zeni. 2006. Mengenal Media Pembelajaran. www.indowebster.com
(diakses tanggal 13 Mei 2012)
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta
- Said, M. Irhas. 2011. *Jurnal Terintegrasinya YouTube sebagai Media Pembelajaran di dalam Kurikulum Keperawatan*. (diakses tanggal 29 Maret 2012)
- Sopyan, Yayan dkk. 2009. *Panduan Praktis Mengoptimalkan YouTube*. Jakarta ; Mediakita
- Subana dan Sudrajat. 2001. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung : CV. Pustaka Setia Hal. 133-134
- Subana dan Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung ; CV. Pustaka Setia
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers Hal. 405
- Sudjana, Djudju. 2006. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung ; Sinar Baru Algensindo
- Tjokrodihardjo. (2003). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*. Jakarta : Rosdakarya
- Wibowo, Thomas. 2005. *Jurnal Pendidikan Penabur Pendayagunaan Media Pembelajaran*. (diakses tanggal 02 April 2012)